



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en
la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la
Universidad Técnica de Manabí, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Edison Rubén ZAMBRANO CEDEÑO

ASESOR

Elías Jesús MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Zambrano, E. (2017). *La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON EDISON RUBEN ZAMBRANO CEDEÑO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de enero del 2017, siendo 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA (Presidente), Dr. ELÍAS MEJÍA MEJÍA (Asesor), Dr. AUGUSTO FRISANCHO LEÓN (Jurado Informante), Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante) y el Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **LA TÉCNICA DIDÁCTICA DEL BUEN HUMOR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, 2015** que presenta el graduando don **EDISON RUBEN ZAMBRANO CEDEÑO**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ELÍAS MEJÍA MEJÍA (Asesor), Dr. AUGUSTO FRISANCHO LEÓN (Jurado Informante), Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

MOY BUENO (17) Diecisiete

Como testimonio del acto que culminó a las 1.10 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **EDISON RUBEN ZAMBRANO CEDEÑO**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA

Presidente

Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA

Asesor

Dra. AUGUSTO FRISANCHO LEÓN

Jurado Informante

Dra. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ

Jurado Informante

Dr. ADAN ESTELA ESTELA

Miembro del Jurado

RESUMEN

La educación ecuatoriana actual ha pasado por grandes cambios, en comparación en aquellos paradigmas que se venían desarrollado a los largo de la historia y en virtud de la identificación de dichos factores que afectan la educación de nuestro país, se desarrolló el presente trabajo de investigación que se titula “La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí durante el año 2015”

Su finalidad esencial es determinar el éxito académico de los estudiantes universitarios, por medio de la demostración de manera empírica sobre cómo al aplicar la técnica didáctica del buen humor por parte del docente, se influye en la calidad de los aprendizajes en la Universidad Técnica de Manabí.

Se basa en las teorías de Lev Vigostky cuando habla de que el medio modifica al individuo, y que aprendizaje y desarrollo van de la mano, también se nutre de David Ausubel al enunciar que en el aprendizaje significativo intervienen las condiciones, entre ellas la actitud del docente y el medio que lo rodea y por último con la teoría de Jean Piaget, al ser quien combinó ambas teorías para producirse la teoría constructivista, ya que se expone que el aprendizaje no es sólo un conjunto de ideas que ya se tenían o las que llegan de fuera, sino una dinamica entre ambas.

La metodología es de tipo cuali-cuantitativo, cuyo diseño metodológico es cuasi experimental, apoyado en técnicas descriptivas e inferenciales. Para la validación de las hipótesis se diseñó un cuasi experimento donde se compararon los resultados de las muestras de los grupos experimentales y de control mediante un análisis de varianza y varias pruebas que garantizaron la veracidad del proceso de validación.

Los resultados de esta investigación demuestran cómo los estudiantes, al recibir clases con la técnica didáctica del buen humor por parte de sus docentes, mejoran significativamente la calidad de sus aprendizajes.

Palabras clave: Didáctica, calidad del aprendizaje, buen humor, técnicas didácticas.

ABSTRACT

Ecuador's current education has shown great changes today, compared to those paradigms that were being developed to throughout history, but despite its changes can not change overall way how to teach university teachers, and under the identification of such factors that affect the education of our country, this research paper entitled "the didactic technique of humor and its impact on quality of learning of students of the Technical University of Manabí during 2015"

Its essential purpose is to determine the academic success of college students by demonstrating empirically on how to apply the technique of humor by the teacher it influences the quality of learning in the Technical University of Manabí.

Based on Lev Vygotsky when he speaks of the medium modifies the individual, and learning and development go hand in hand, also draws on David Ausubel by stating that meaningful learning conditions, including the attitude of the teachers involved and the average surrounding it and finally with the theory of Jean Piaget, being who combined both theories for the constructivist theory occur, since it states that learning is not just a set of ideas that already had or coming from outside but one dynamics between them.

The methodology is qualitative and quantitative, whose methodological design is descriptive and inferential, correlational techniques supported because it will establish as no relationship between the variables. To this end a survey is to be applied, life history, accompanied by a checklist.

The results of this research demonstrate how students to take classes with good humor by their teachers, significantly improve the quality of their learning.

Keywords: Teaching, learning quality, good humor, resource teaching.